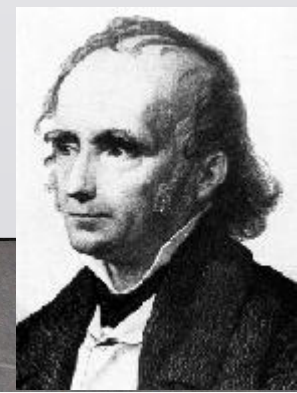


Образование как общественное явление и педагогический процесс





Образование - это

- A) единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- B) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности
- C) сложный и длительный процесс **построения личностью своего образа**, своеобразное становление самого себя;
- D) Все выше перечисленное.



Образование (№273 ФЗ)

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



Образование

- сложный и длительный процесс **построения личностью своего образа**, своеобразное становление самого себя (Голованова, 2005)
- единый процесс физического и духовного **становления** личности, процесс **социализации**, сознательно **ориентированный** на некоторые **идеальные образы**, на исторически зафиксированные в общественном сознании **социальные эталоны** (Сластенин, 2002)

общественно благо, ценность,
созданная в интересах человека,
семьи, общества и государства

единый процесс
воспитания и обучения
человека

Образование

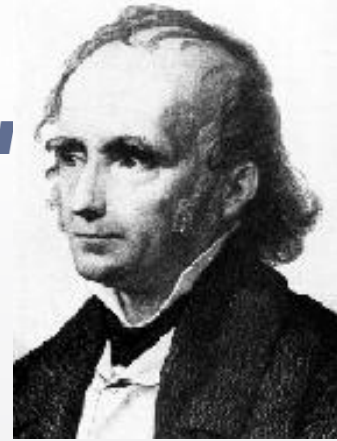
сложная система взаимодействий субъектов и
материальных средств, обеспечивающая
обучение, воспитание и развитие личности

результат воспитания,
обучения, развития
человека, удовлетворения
его образовательных
потребностей и интересов

Система образования



Кто этот человек?



A) Аристотель;

B) Дистервег;

C) Коменский;

D) Руссо

Единство пед.процесса



Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg (1790-1866)

процесс, в котором воедино слиты
«**ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**» и «**обучающее**
ВОСПИТАНИЕ»



Социальные институты образования



Педагогическая система и общество



The background of the entire image is a stylized American flag, featuring horizontal stripes of red and white, and a blue field with white stars. The stars are arranged in a grid pattern, with some stars appearing larger than others.

The Pledge of Allegiance

I pledge allegiance to the flag
of the
United States of America
and to the republic for which it
stands,
one nation under God,
indivisible,
with liberty and justice for all.

Функции образования в обществе



1. один из оптимальных и интенсивных способов **вхождения человека в мир науки и культуры.**
2. практика **социализации** человека и **преемственности** поколений.
3. механизм **формирования общественной и духовной жизни** человека и отраслю массового духовного производства.
4. процесс **трансляции культурно-оформленных образцов** человеческой **деятельности**
5. функция развития **региональных систем и национальных традиций**
6. социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые **культурные ценности** и **цели развития** общества
7. **активный ускоритель культурных перемен** и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.



Виды образования

- Образование в Российской Федерации подразделяется на:
- **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ,**
обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) (ч. 2.ст. 10.)



Расположите уровни общего образования в правильном порядке

- A) Основное общее
- B) Дошкольное
- C) Среднее (полное) общее
- D) Начальное общее

Уровни образования



❑ **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** является одним из уровней общего образования (ч. 4.1. ст. 10.).

■ Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется ФГОС (ч. 2. ст.11), но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ч. 2. ст. 64.).



❑ **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ **знаний, умений, навыков и формирование компетенции**, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ч. 2.11. ст.1).

❑ Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (ч. 1. ст. 63.)



- ❑ Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.
- ❑ Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.
- ❑ Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. (ч.5 ст. 66.)



□ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

включает в себя 4 уровня (ч. 5. ст.10.) :

- среднее профессиональное образование;**
- высшее образование – бакалавриат;**
- высшее образование – специалист,
магистратура;**
- высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации.**



□ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ включает в себя подвиды :

- дополнительное образование детей;**
- дополнительное образование взрослых;**
- дополнительное профессиональное образование (ч.6. ст.10.).**
- Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ч.2 ст.75.).**

Профессиональное обучение

направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий *по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования* (ч. 1. ст. 73.).

□ Профессиональное обучение может осуществляться:

- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего (ч. 2. ст. 73.);
- по программам переподготовки рабочих и служащих для лиц, уже имеющих профессию (ч. 3. ст. 73.);
- по программам повышения квалификации для лиц, уже имеющих профессию (ч. 4. ст. 73.);

Педагогический процесс

- **специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. (Сластенин, 2002)**

Компоненты педагогического процесса

- субъекты: педагог-воспитанник;
- цель: присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии;
- содержание: опыт, базовая культура;
- средства: технологии, методы.

Единица педагогического процесса

- педагогическая задача - педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления.
- **оперативные, тактические и стратегические задачи.**



Какая это задача?

- **Вам сказали на уроке, что Вы задаете слишком много домашней работы.**

A. Оперативная

B. Tактическая

C. Стратегическая



Какая это задача?

• **Ребенок**

расплакался у Вас

на уроке.

A. Оперативная

B. Tактическая

C. Стратегическая



Какая это задача?

• **Результаты
итогового теста
ниже, чем Вы
полагали.**

- A. Оперативная
- B. Tактическая
- C. Стратегическая



Какая это задача?

- **Ученики просят на уроке поиграть в их любимую игру с крокодилом.**

A. Оперативная

B. Тактическая

C. Стратегическая

Какая это задача?



- **Родитель одного из Ваших учеников говорит Вам в разговоре после урока, что не видят прогресса**

A. Оперативная

B. Tактическая

C. Стратегическая

Этапы решения педагогических задач –
расположите в правильном порядке

- A. проектирование вариантов и выбор оптимального для данных условий решения;
- B. осуществление плана решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригирование течения педагогического процесса;
- C. анализ ситуации и постановка педагогической задачи;
- D. анализ результатов решения.

Этапы решения педагогических задач – расположите в правильном порядке

- A. анализ ситуации и постановка педагогической задачи;
- B. проектирование вариантов и выбор оптимального для данных условий решения;
- C. осуществление плана решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригирование течения педагогического процесса;
- D. анализ результатов решения.

Педагогические взаимодействия и отношения

- педагогические (отношения воспитателей и воспитанников)
- взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими);
- предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры);
- отношения к самому себе.

Целостность

- синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов.
- присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие.
- непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Методы осуществления педагогического процесса

- способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач;
- расчленяется на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами (не имеют собственной педагогической задачи).

Методы осуществления педагогического процесса

- методы **формирования сознания** в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);
- методы **организации деятельности** и **формирования опыта** общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы;
- методы **стимулирования и мотивации** деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы **контроля эффективности** педагогического процесса (педагогическое измерение, оценивание, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, традиционный и альтернативный контроль, самопроверка и др.)

Задача



Вы открыли собственный образовательный центр. Как-то, проходя по коридору, Вы услышали, что дети, сидящие в одном из классов громко нецензурно выражаются. Ваши действия?