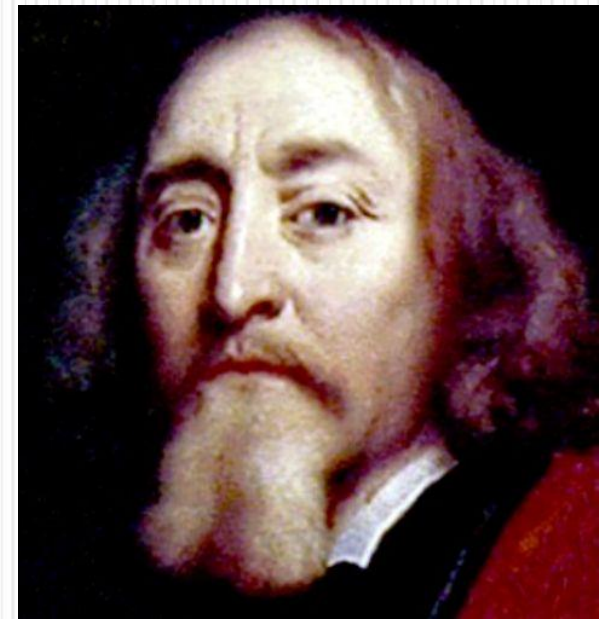




διδασκικός

Дидактика как наука об обучении.
Обучение как педагогический процесс.

Лекция 4



Что такое дидактика?

- Наука об обучении
- **Дидактика** (от греч. *didaktikas* – поучающий) – общая теория и методика обучения, рассматривающая **закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.**

(Из книги: Педагогический словарь / ред.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование)

ОБРАЗОВАНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



ОБУЧЕНИЕ



РАЗВИТИЕ

Функции обучения

- **Образовательная функция** выражает то влияние, которое процесс обучения оказывает на формирование сознания и выражается в овладении учащимися знаниями, умениями, навыками и их использовании на практике (**навык** - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства)
- **Воспитательная функция** раскрывает ту степень влияния, которое обучение оказывает на процесс развития социальных и межличностных отношений школьника.

Функции обучения

- **Развивающая функция** раскрывает связь процесса обучения со структурными изменениями психики в процессе обучения.

Эффективность развивающего воздействия во многом зависит от структуры и содержания тех процессов, которые реализуются в ходе обучения.

Дидактика-Педагогика-Методика



Истоки дидактики

- Вольфганг Ратке (1571-1635)– первое упоминание термина

«Мемориал»,

«Всеобщее обучение по способу Ратихия» (1619)»

Основные положения

- 1) обучение должно протекать в соответствии с ходом природы, не нарушая его;
- 2) обучение должно быть последовательным, нельзя изучать одновременно разные вещи;
- 3) в обучении следует постоянно использовать повторение;
- 4) первоначальное обучение должно обязательно вестись на родном языке учащихся;
- 5) обучение должно вестись без принуждения;
- 6) заучивать ученики должны только то, что ими понято;
- 7) в обучении следует идти от частного к общему, от известного к неизвестному;
- 8) в ходе обучения всегда нужно опираться на индукцию и опыт.

Ян Амос Коменский (1592-1670)

- «Великая дидактика» (*Didactica Magna*) (1632)
- «Мир чувственных вещей в картинках»
- «Всеобщих совет об исправлении дел человеческих»
- "Пампедия"

Великая дидактика

- «Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы ты ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни»

Основные идеи

- Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания), подобно тому как из почек деревьев вырастают листья, цветы, плоды, а на следующий год из каждой почки вырастет целая новая ветка со своими листьями, цветами и плодами (XVIII);

Основные идеи

- классно-урочная система;
- время начала обучения;
- время обучения
- учить вещам раньше слов
- учить от простейших начал, доходя до сложных
- учить по книгам, предназначенным для данного возраста
- от более общего к более частному
- последующее будет основываться на предыдущем; все материалы изучения должны быть взаимосвязаны, и все изученное будет закрепляться постепенными упражнениями.

Ступени обучения

- а) «ступень ощущений»,
- б) «ступень пояснений»,
- в) «ступень упражнений».



Обсудите в парах:

- Как Вы думаете, почему неверно начинать урок с фразы «Сегодня мы будем изучать систему времен _____кого языка»?

Двусторонний характер

Процесс обучения = Преподавание + Учение

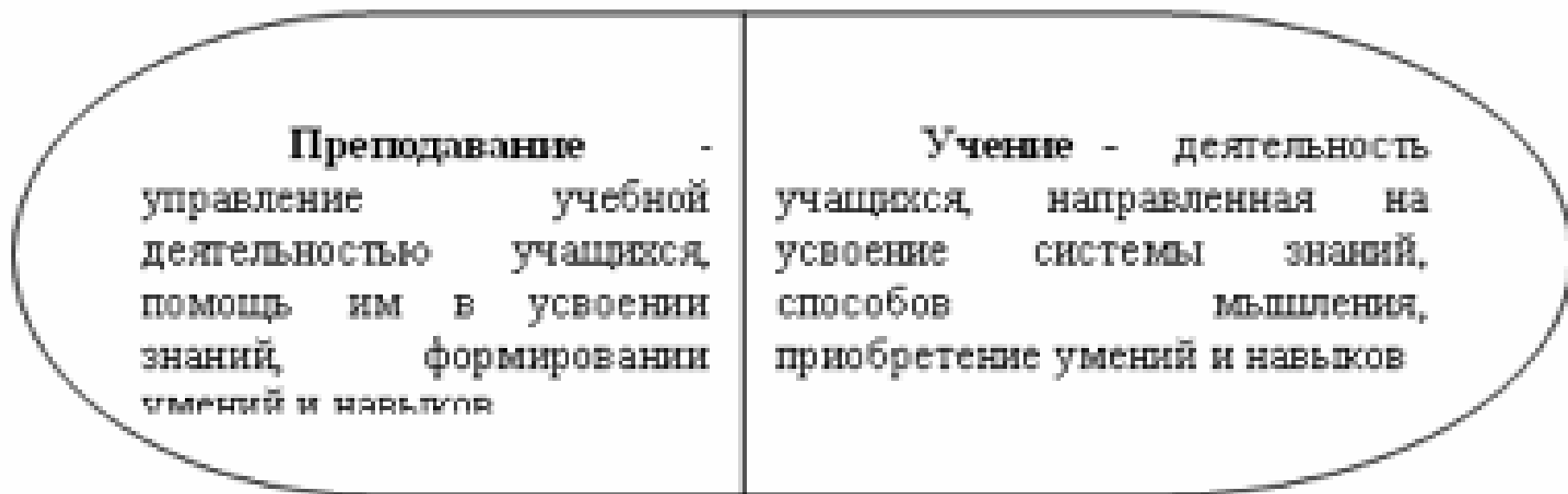
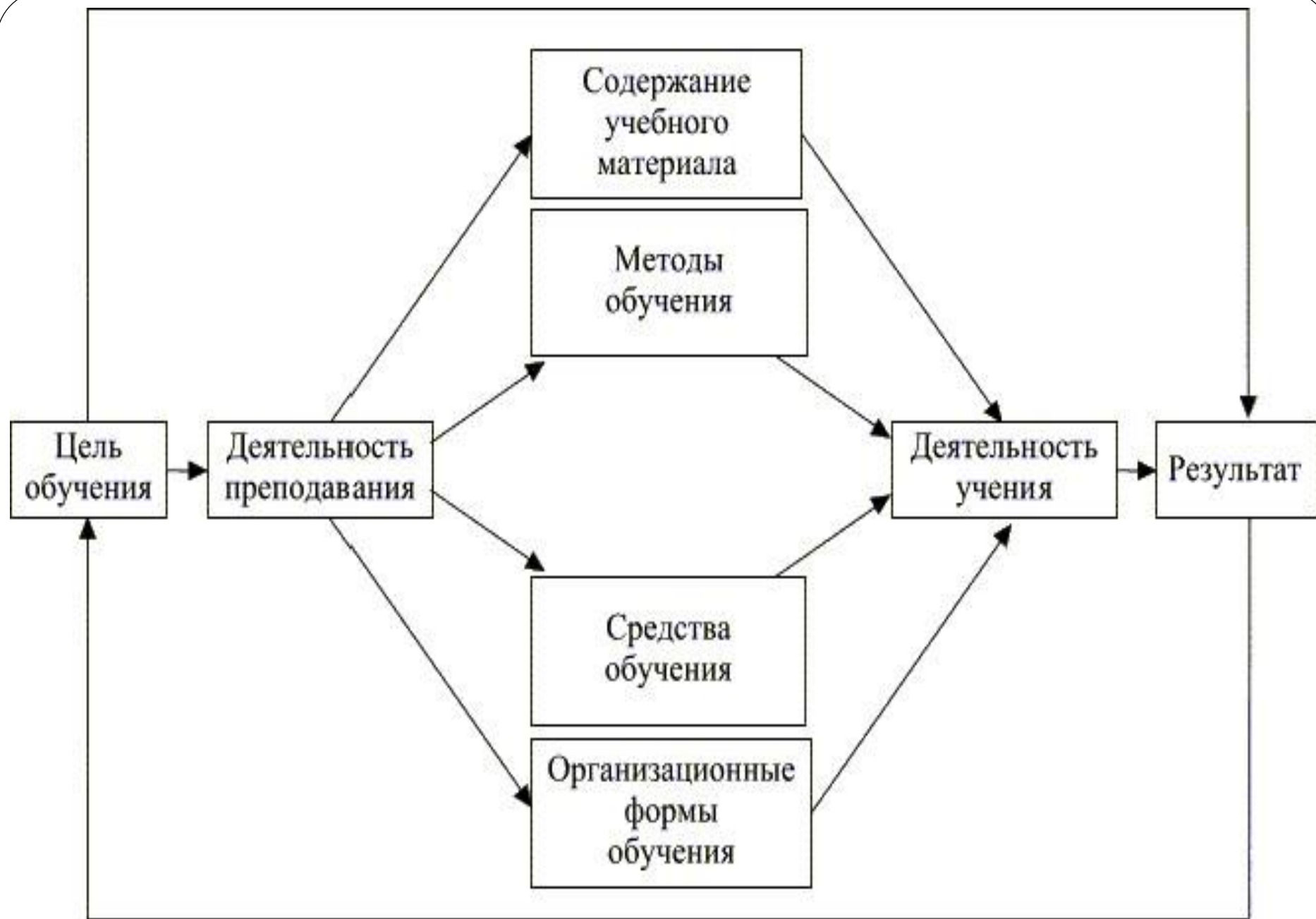


Схема 8

Обсудите:

- Что важнее: дать больше материала или дать меньше, но лучше отработать, с точки зрения педагогики?



Учение: Содержательный компонент

- *Репродуктивная информация* предполагает усвоение «готового знания»: ученик воспринимает и запоминает предлагаемый учебный материал, а потом воспроизводит его в речевой практике (проще говоря, выучивает и демонстрирует учителю выученное во время опроса на уроке, в контрольной работе или на экзамене).
- *Проблемная информация* требует от ученика спрогнозировать знание, пройти путем его добывания, понять «почему», «как», «для чего», сконструировать понятое в своем сознании и оформить результаты поисков и решений в собственной речи.
- *Рефлексивная информация* обращена к самосознанию и самооценке ученика, к его «Я-концепции».

Преподавание включает

- *деятельность по отбору и организации содержания обучения;*
- *проектирование содержания конкретных учебных занятий;*
- *деятельность по организации усвоения содержания;*
- *перцептивную деятельность;*
- *экспрессивную деятельность;*
- *коммуникативную деятельность;*
- *социальную деятельность;*
- *рефлексивную деятельность;*
- *самообразовательную деятельность.*

Педагогические характеристики обучения

- *Социальная обусловленность*
- *Индивидуальная обусловленность*
- *Целенаправленность*
- *Системность*
- *Этапность*
- *Дидактизированность научного знания*

Задача

- Учительница русского языка Ирина ведет урок у детей 7 лет. Она начинает объяснять спряжение глаголов по спряжениям у доски и фиксирует на доске то, что говорит. Дети сначала слушают (примерно минуту), но через 2 минуты отвлекается примерно 10% детей, а через 5 минут отвлекается около 60% детей.
- Что делать Ирине?

Что я запомнил(а) из всей лекции?